

## **Plán inkluzivního vzdělávání 2020/2021**

### Náš cíle:

1. Škola poskytuje kvalitní vzdělávání všem žákům, kteří ji navštěvují.
2. Škola je kvalitně materiálně vybavena.
3. V naší škole jsou vzdělávání děti a žáci s důrazem na rovnost ve vzdělávání, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována taková podpůrná opatření, která jim umožní udržení v hlavním vzdělávacím proudu.
4. Naše škola vytváří podmínky pro vzdělávání a rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

### Naše priority:

- A. Vyhovující materiální podmínky (prostorové i materiální).
- B. Pronikluzivní klima školy a prezentace našeho směřování.
- B. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- C. Spolupráce s ostatními subjekty a zákonnými zástupci.

1. Získání a nastudování strategických dokumentů, doporučení a koncepcí vzdělávání OSN, OECD, Evropské unie a České republiky pedagogickými zaměstnanci školy
2. Informování veřejnosti, rodiče a zákonné zástupce s principy a hlavními směry moderního vzdělávání dle strategických dokumentů, koncepcí a doporučeními OSN, OECD, Evropské unie a České republiky.
3. Seznámení pedagogů se základními právními normami České republiky v oblasti vzdělávání – zákony, vyhlášky a nařízení vlády.
4. Získání a uložení metodických materiálů pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými. – katalogy podpůrných opatření, standard práce asistenta pedagoga, metodiky práce asistenta pedagoga, metodiky pro práci se žáky s postižením.
5. Zpracovat seznam možných překážek a bariér bránících inkluzivnímu vzdělávání, postupně řešit tyto bariéry a překážky.
6. Upravovat školní vzdělávací program v souladu s aktuálním rámcovým vzdělávacím programem.
7. Umožnit účast zákonných zástupců při vyučování – „Týden otevřeného vyučování“
8. Projektové dny zaměřené na týmovou práci, vzájemné porozumění, respektování druhých.

9. Další vzdělávání pedagogů a asistentů pedagoga v oblasti speciální pedagogiky a sociálních dovedností.
10. Aktualizace webových stránek školy.
11. Zajištění kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
12. Práce čtenářského klubu Čteníčko ( v rámci ŠD).
13. Spolupráce s OSPOD.
14. Spolupráce s okolními základními školami, hlavně malotřídními – projekt Malotřídky pospolu.
15. Úprava výstupů vzdělávání žáků pokud je třeba.
16. Zajištění péče o nadané a mimořádně nadané žáky.
17. Návštěvy pedagogů na jiných základních školách, sdílení zkušeností a dobré praxe.
18. Zajištění odborné literatury pro pedagogy a asistenty pedagoga.
19. Aktualizace Programu poradenských služeb ve škole.
22. Usilovat o získání finančních prostředků na pracovní pozici školního speciálního pedagoga.
21. Nadále zachovat pracovní pozice asistenta , úzká spolupráce se školskými poradenskými pracovišti.
22. Aktualizace Minimálních preventivních programů včetně Strategie předcházení školní neúspěšnosti.
23. Doučování pro potřebné žáky, individuální i skupinové.
24. Podpora domácích úkolů přímo ve škole (pomoc asistenta pedagoga, školního asistenta)
25. Pedagogové v průběhu vyučování používají formativní hodnocení, jako důležitou součást individualizace učebního procesu. To se významně promítá i do celkového sumativního hodnocení.
26. Pro žáky, kteří nemají diagnózu, ale vykazují silnější potřebu individualizace, je vždy tvořena individuální vzdělávací strategie.
27. Vedle frontální výuky využívání pedagogové též moderních metod vyučování.
28. Škola zpracovává plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané.
29. Pedagogové systematicky vedou žáky k vzájemné pomoci, toleranci a vzájemnému respektu.

Ve Zlaté Olešnici 15.8. 2020

.....

Mgr. Renata Pekařová